

ПРЯМА МОВА

ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ –
ОСНОВА ДІЙ УРЯДУ

**Міністр
розвитку
громад
та територій
України
Альона
БАБАК:**



Уряд працює над створенням переліку стандартів публічних послуг. І кожне міністерство, задіяне в реформі за своїм напрямом, має запропонувати своє бачення моделювання мережі закладів надання публічних послуг. Кожне профільне міністерство запропонує своє бачення для громад, де і скільки рекомендовано розмістити закладів, які надають послуги в різних сферах. Тож незабаром побачимо нову карту України, на якій у кожній територіальній громаді буде чітко позначено, де школа, де амбулаторія, а де – центр надання адміністративних послуг. Головна мета децентралізації – створити для кожного українця якісні й комфортні умови для життя у кожній громаді. Тому ця реформа є основою подальших дій уряду на наступні п'ять років.

ДОСВІД

ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ – ВЖЕ СЬОГОДНІ

Концепцію створення старшої профільної школи планують презентувати для обговорення наприкінці 2019-го – на початку 2020 року. Про це розповіла Любомира Мандзій, заступник міністра освіти і науки України на пресконференції в Українському кризовому медіа-центрі.

Ми плануємо винести концепцію на обговорення до кінця календарного року – початку 2020-го. Попередню мережу відповідно до критеріїв ми хотіли б побачити вже на кінець навчального 2019–2020 року і потім працювати над реалізацією самого концепту старшої профільної школи, – зазначила заступник міністра.

Концепцію, в якій будуть написані критерії старшої профільної школи, розробляє робоча група при МОН. Рамкове бачення прописане також у проекті закону про загальну і середню освіту, який уже прийнятий у першому читанні.

Старша школа повинна стати трирічною і профільною з 2027 року. Але можливість упроваджувати профільну старшу школу є і зараз. Методичні рекомендації для цього підготували у рамках регіонального освітнього форуму в м. Славуті

(Хмельницька область) за участі управлінців та експертів із 12 областей, повідомляє пресслужба Українського кризового медіа-центру.

Ми напрацювали 15 критеріїв-індикаторів, за якими можна виміряти якість профільного навчання. Також розробили пропозиції, як організувати профільне навчання, якщо в кожній окремій адміністративній одиниці не вистачає учнівського контингенту. Запропонували алгоритм створення академічних ліцеїв і надали приклади нормативних документів для цього, приклади з міжнародного досвіду, – розповів Айдер Сеїтосманов, експерт шведсько-українського проекту «Підтримка децентралізації в Україні».

Якщо матеріальна база й кількість учнів не дають змоги створити профільні ліцеї, можуть організовуватися муніципальні освітні округи для забезпечення якісної профільної освіти. Правовою основою для цього може бути закон про міжмуніципальне співробітництво територіальних громад і діюче положення про освітній округ і опорний заклад.

Славута – одне з міст, де із власної ініціативи поча-

ли вводити профільну старшу школу.

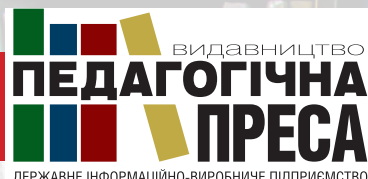
Маючи за приклад успішне впровадження Нової української школи у початковій школі, ми бачимо необхідність введення нових підходів в організації профільного навчання старшокласників. За основу ми взяли предметний підхід: для учнів важливо поглиблювати знання передусім із тих предметів, які їм цікаві й допоможуть у професійному самовизначенні в найближчому майбутньому, – зазначила Ельміра Перепелиця, начальник Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради.

У Славуті – близько 4,5 тисячі учнів і 10 шкіл, зокрема з поглибленим вивченням певних дисциплін. Аналіз результатів олімпіад і ЗНО продемонстрував, що часто школярі обирають для олімпіад і ЗНО не ті предмети, які є профільними в їхній школі. Управління освіти проаналізувало ситуацію в усіх школах міста (результати олімпіад, ЗНО, переведення з однієї школи до іншої, кадровий склад, матеріально-технічну базу тощо) і виділили три заклади, котрі можуть забезпечувати профільне

навчання. Цей процес супроводжувався зустрічами з батьками 9-класників, днями відкритих дверей для учнів тощо. Таке спілкування допомогло дізнатися, які запити є у старшокласників, а їм самим – обрати заклад, що підходить більше. Профільне навчання вже розпочалося.

У методичних рекомендаціях ми детально виписали, як організувати профільне навчання вже сьогодні. Головне завдання для очільників органів регіонального рівня – навчити місцевих керівників без популізму і фанатизму аналізувати мережу закладів, ефективно використовувати кошти, і все це робити задля якості освітніх послуг, котрі у цих закладах надаються. Закликаю батьків не боятися змін, що торкнуться старшої школи, бо їх мета – зробити освіту якіснішою й забезпечити рівний доступ до якісної освіти усім дітям, незалежно від того, де вони проживають, – наголосив Олег Фасоля, директор Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації.

Шпальти підготував Дмитро ШУЛІКІН



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державне інформаційно-виробниче підприємство видавництва «Педагогічна преса»

Науково-методичні журнали

Вища школа



ПЕРЕДПЛАЧУЙТЕ НАШІ ВИДАННЯ!
Докладна інформація – на стор. 16

02094, м. Київ, вул. Попудренка, 54. Тел./факс: (044) 292-83-05;
e-mail: 2345255@ukr.net
Рекламний відділ – тел.: (044) 292-83-05; e-mail: info@pedpresa.ua

WWW.PEDPRESA.UA